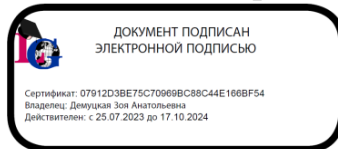


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 21 имени Анатолия Михайловича Терехова»

Принято на заседании
педагогического совета
«31» августа 2023 г.
протокол № 1

Утверждаю
Директор МБОУ «Гимназия № 21
имени А. М. Терехова»



З. А. Демуцкая
Приказ № 574 от 01 сентября 2023 г.

Рабочая программа внеурочной деятельности
«Финансовая грамотность на английском языке»
8-9 классы

Разработчик:
Галдина Н.А.,
учитель английского языка

Кемерово, 2023

Планируемые результаты освоения учебного курса «Финансовая грамотность на английском языке»

Рабочая программа основного общего образования по курсу внеурочной деятельности «Финансовая грамотность на английском языке» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, федеральной образовательной программой основного общего образования. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования в урочной и внеурочной деятельности.

В современных условиях практическое владение английским языком приобретает важное значение в различных областях науки, техники, культуры. В связи с новыми политическими, социально-экономическими и культурными реалиями в стране и во всем мире созрела необходимость расширения функций английского языка как учебного предмета, а именно – использование его для коммуникативно - приемлемого общения в повседневно-бытовой, административной сферах, при трудоустройстве и организации бизнеса. Обладая большим воспитательным, образовательным и развивающим потенциалом, английский язык помогает развитию школьника и его профессиональной ориентации, служит формированию качеств личности и её направленности. Большую актуальность приобретает формирование экономического кругозора школьников средствами английского языка. Учащиеся должны обладать профессиональной лексикой, а также умением разговаривать по телефону на профессиональные темы, писать деловые письма, владеть различными стилями деловой переписки. На занятиях учащимся необходимо научиться понимать англоязычные экономические термины, оперировать экономическими факторами и знаниями об экономической ситуации в своей стране и зарубежных странах. Все эти знания и умения важны для будущей профессиональной деятельности.

Курс закладывает фундамент для развития учебно-познавательных способностей учащихся, необходимых для дальнейшего изучения английского языка и для самообразования и имеет следующие цели:

- формирование экономического кругозора и экономической культуры школьников, понимания сущности современных экономических явлений;
- развитие речемыслительной деятельности и экономического стиля мышления, опирающихся на следующие умения: оперировать необходимыми экономическими понятиями и суждениями, использовать для решения жизненно важных экономических задач анализ, сравнение, синтез, обобщение;

- развитие умения пользоваться базовыми экономическими критериями и показателями, опираться на них в учении, семейной и трудовой деятельности;
- осознание общечеловеческих ценностей, развитие межличностных взаимодействий школьников в общении, расширение фоновых знаний; – развитие навыков устной речи с целью включения в сферу реального общения на английском языке, обучение основам делового общения в устных и письменных формах.

Особый акцент сделан на ролевое проигрывание ситуаций общения, аудирование аутентичных материалов, видеофильмов, ИКТ, что является очевидным признаком соответствия современным требованиям в организации учебного процесса. Практическая значимость курса особенно важна для тех, кто собирается работать в сфере бизнеса, поэтому данный курс имеет и профориентационную направленность.

Курс рассчитан на учащихся 8-х классов общеобразовательной школы. Занятия проводятся раз в неделю (34 занятий в год). В результате прохождения программного материала обучающийся имеет представление о коммуникативно-поведенческих стандартах, знает слова, словосочетания, фразы, диалоги, умеет вести беседы, включающие в себя речевой этикет и современную лексику деловых людей.

Курс построен на основе принципов коммуникативного обучения, особое внимание уделяется формированию навыков вести на английском языке беседу делового содержания, читать литературу по бизнесу и экономике с целью поиска информации, устанавливать речевые взаимоотношения, речевую атмосферу, уметь выражать своё мнение и обосновывать его. В центре внимания парная и групповая работа. Ролевые игры проводятся как завершающий этап работы над темой урока с учетом уровня коммуникативных и языковых возможностей обучающихся

Дифференцированный подход, предполагающий учет уровня подготовки учащихся, реализуется через: использование материала разного уровня трудности, использование опор различной степени развёрнутости (план, ключевые слова, выражения, предложенные учащимся для построения высказывания), разный объём знаний учащихся по теме, разные способы контроля.

В качестве методического обоснования актуальности данного курса авторы принимают точку зрения М.В.Вербицкой, утверждающей, что современному молодому человеку необходимо «развивать способность управлять своими

доходами и расходами, принимать правильные решения по распределению денежных средств (жить по средствам) и грамотно их приумножать; необходимы знание ключевых финансовых понятий и умение использовать их на практике, позволяющее достичь финансового благополучия и оставаться на этом уровне всю свою жизнь».

«Финансово грамотный человек ориентируется в мире финансов: понимает основные финансовые термины, знает, где найти нужную информацию из надёжных источников и использовать её с максимальной выгодой для себя».

Таким образом, занятия в рамках данного курса, организованные по «модульному» типу, не только повышает собственно финансовую грамотность обучающихся, но и развивают общий кругозор школьника и его коммуникативную компетенцию, способствуют сознательному выбору профессии.

2. Содержание

8 класс

- осознавать значения финансов в жизни человека, его семьи и общества; разбираться в профессиях в сфере финансов и банковского дела; понимать функции денег и денежных эквивалентов, разбираться в номинальных банковских билетах (купюрах), ориентироваться в мире финансовых терминов на первоначальном этапе;
- самостоятельности и личной ответственности в использовании семейного бюджета, в финансовом планировании и расходе национальной валюты во время зарубежных поездок (образовательных и туристических),
- самооценке при принятии решений в простейших финансовых ситуациях;
- использовать английский язык как основное средство общения с иноязычными сверстниками и инструмент поиска и обработки информации в финансовой сфере;
- проводить диалог-расспрос, участвовать в дебатах, представлять цифровые данные в письме или статье по заданной проблеме.
- предъявлять полученную информацию и данные в таблицах, конспекте, простейшей диаграммы, в виде тезауруса, «карты памяти», медийной презентации или слайд-шоу;
- писать письма с опорой на образец с употреблением простейших финансовых терминов, речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- готовить и осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты,

- выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;
 - составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности;
 - участвовать в проектной и поисковой деятельности и предъявлять результаты в виде «защиты проекта», «пилотной речи», «постерного доклада»
 - принимать и осуществлять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для её осуществления, используя фоновые знания различных учебных дисциплин.
 - определять последовательность и цели выполнения деятельности, разрабатывать пошаговый алгоритм продвижения учебной ситуации, опираясь на речемыслительные и логические операции,
 - оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; осуществлять взаимопроверку при решении коммуникативной задачи с учётом совместно выработанных критериев.
 - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, переносить полученные знания на учебный материал других предметов, осуществлять интеграцию знаний при изучении учебной темы в рамках данного курса;
 - проводить параллели и находить соответствия в учебном материале других предметов, расширять образовательное пространство, следовать личностной траектории развития.
 - организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать в разных режимах :индивидуально, в парах и в группе.

9 класс

- владеть элементарными финансовыми терминами для выражения собственных мнений, доводов и контр-аргументации в заданой речевой ситуации, в ролевой игре, дебатах, при предъявлении полученной и обработанной информации;
- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, семейном бюджете, карманных деньгах, рассуждать о мире финансов в заданном объёме, ориентироваться в денежных знаках англоязычных стран, прогнозировать расходы на шопинг и покупки в Интернет сайтах «он-

лайн», предъявлять личный опыт путешественника, сообщать о планах на будущее;

- передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику реалиям в мире финансов на английском языке;

- употреблять лексический и грамматический материал, предусмотренный в данном курсе для личностных высказываний, обмена мнениями, рассуждений и проектов;

- использовать в речи грамматические структуры сослагательного наклонения для выражения намерений, желаний, просьб и формы (речевые клише) повелительное наклонение для передачи интенций с целью убеждения собеседника и побуждения к развёрнутому предметному разговору;

-работать с картой памяти и составлять сиквейн, - выделять главные факты из текста, составлять план-конспект по прочитанному тексту, пересказывать с опорой на прочитанный текст, аргументировать свою позицию;

-использовать во всех видах речевой деятельности аббревиатуры; писать приглашения; использовать в речи устойчивые словосочетания, выражающие принятие или отказ предложения; объяснять элементарные расчёты (операции) на английском языке.

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

3. Тематическое планирование Тематическое планирование 8 класс 1 четверть (9часов)

Выбор карьеры, в мире профессий. Choosing a career: the world of jobs.

№	Тема занятия	Кол-во часов
1.(1)	Введение в курс «В мире денег и финансов». Понятийный аппарат. Приоритетны темы. In the world of money. Topical vocabulary.	1
2.(2)	Выбор профессий, связанных с финансами. Преимущество и недостатки профессий в мире финансов.	1

	Choosing a career: the world of jobs. Advantages and disadvantages of some occupations.	
3.(3)	Интервью с представителями профессий в мире финансов. An interview with professionals.	1
4.(4)	Финансы и язык. Английский язык в мире финансов. Интеграция сфер деятельности. The English language in the world of finance.	1
5.(5)	Моя карьера. Ожидания и пожелания. If money could talk. (Subjunctive Mood).	1
6.(6)	Планирование семейного бюджета. Family budget.	1
7.(7)	Подростки и карманные деньги. Разговор с родителями Teens and pocket money. Parents' advice.	1
8.(8)	Подростки и карманные деньги. Интервью с одноклассником. Teens and pocket money. A classmate says...	1
9.(9)	«В мире реальных денег». Дебаты по теме In the world of real money. Debates.	1

2 четверть (7часов)

В мире реальных денег. In the world of money

	Тема занятия	Кол-во
1.(10)	Что делает деньги ценными? What makes money valuable?	1
2.(11)	Ценность денег в разных странах. The value of money in different countries.	1
3.(12)	История денег. Видео - фрагменты. The history of money.	1
4.(13)	История денег. Полилог. The history of money.	1
5.(14)	Защита проекта. «История денег». The history of money.	1
6.(15)	Современные деньги: карточки, интернет-кошельки и т.п.	1
7.(16)	Мир без денег. The world without money.	1

3 четверть (10часов)

Мир покупок. In the world of shopping.

№	Тема занятия	Кол-во часов
1.(17)	Покупки и деньги. Шоппоголики. Expectations and reality.	1

2.(18)	Составление тезауруса по интернет материалам. Мир покупок. Он-лайн шоппинг.	1
3.(19)	Покупки со звездой. Shopping with celebrities.	1
4.(20)	В мире реальных покупок. Семейный бюджет и выбор магазина. In the world of real shopping. Family budget and the choice of the mall.	1
5.(21)	Мир покупок. In the world of shopping.	1
6.(22)	Что за образом (Лейблы, брэнды и т.п.)? What is behind the image (Labels, brands etc.)	1
7.(23) (24)	Откроем свой магазин. Starting your own shop. Ролевая игра «Добро пожаловать!» - рекламный проект A role-play “Welcome!”	2
8(25)	Магазин моей мечты. Творческое письмо. The shop of my dream. Creative writing.	1
9(26)	Рефлексия	1

4 четверть (8часов)

Деньги и Путешествия. Travelling and money.

№	Тема занятия	Кол-во
1.(27)	Деньги в путешествии. Travelling money.	1
2.(28)	В аэропорту. Ситуативный диалог. At the airport.	1
3.(29)	Как заказать гостиницу. Booking a hotel.	1
4.(30)	В гостинице. At the hotel.	1
5.(31)	«Мы хотим начать свой бизнес». Интервью с зарубежным инвестором.	1
6.(32)	Осваиваем туристические зоны Кузбасса. (Как я стал инвестором.)	1
7(33) (34)	Совместный групповой проект. В мире денег и финансов.	2

9 класс

1 четверть (9 часов)

В мире денег, реальных и виртуальных. In the world of money.

№	Тема занятия	Кол-во часов
1.1(1)	Деньги правят миром!? Речевая разминка с видео фрагментом. Money makes the world go round!?	1
1.2(2) 1.3(3)	Деньги и финансы. Введение новой лексики в речевых ситуациях. Квиз «Идиомы и цитаты о деньгах». Money and finance. Topical vocabulary. Quizz “Money in idioms and sayings”.	2
1.4(4)	Люди и деньги (ситуативная грамматика) Purses, wallets, piggy - banks.	1
1.5.(5)	Сила денег или чего не купишь за деньги-разговор о деньгах. Money walks, money talks. Money can't buy you...	1
1.6 (6)	Знаменитости и их деньги. Инвестиции и благотворительность. Famous people and their finance. Investments and charity.	1
1.7(7)	Кластер-Основные финансовые операции. Интернет валюта. Where does money go? Virtual money. Virtual currency.	1
1.8(8) 1.9(9)	Дебаты- Люди и деньги (индивидуальный проект с использованием образовательных ресурсов) People and money	1

2 четверть (7часов)

Валюта: монеты, банкноты, банковские карты, чеки.

Currency: coins, banknotes, checks, credit cards.

	Тема занятия	Кол-во часов
2.1.(10)	Полилог о валюте. Образовательное видео. Currency. The Banknote of the year. What makes money valuable.	1
2.2.(11) 2.3 (12)	Презентация новой лексики по теме+ квиз «Самые красивые банкноты мира» Quiz. The most beautiful currencies in the world/Topical vocabulary/ Ценность денег в разных странах. The value of money in different countries.	2
2.4.(13)	Валюта англоговорящих стран-почему стареют деньги? Why money gets old and misused.	1
2.5.(14)	Основные банковские операции с валютой: кредиты, залоги, обмен, купля-продажа.	1

	The common financial actions with currency.	
2.6.(15)	Индивидуальный проект-презентация «О чём рассказала купюра» /История одной «денежки»	2
2.7.(16)	What is behind a banknote?	

3 четверть (10часов)

Подростки и деньги: как заработать, как потратить, как рассчитать личный бюджет. Teens and money, earned, borrowed, spent.

№	Тема занятия	Кол-во часов
3.1.(17)	Подростки и деньги. Лингвистическая беседа/мозговой штурм/ How good are you with your money?	1
3.2.(18)	Ты и твои деньги.	2
3.3 (19)	Анкета-опрос с введением новой лексики –Заметка в молодёжный журнал «Спроси Полли» (как правильно потратить карманные деньги) It isn't easy to manage your money. Ask Polly column.	
3.4.(20)	Комментированное чтение «несколько советов как заработать деньги» /летние практики и частичная занятость. The advantages of saving pocket money. Part-time/seasonal jobs.	1
3.5.(21)	Лингвистическая разминка – карманные деньги. Warm-up-pocket money.	1
3.6.(22)	Задача на смекалку- лингвистические игры-расчёты.	1
3.7.(23)	Ролевая игра-семейный спор о карманных деньгах. Role play- My son and his pocket money.	1
3.8(24)	Кластеры и синквейны с калькуляцией личного бюджета. Leo-lingua-money	1
3.9(25)	Индивидуальный проект-презентация- как я зарабатываю,	2
3.10(26)	трачу и коплю свои деньги / «Мани на кармане». My way.	

4 четверть (8часов)

Дела семейные: семейный бюджет. Family matters. Family budget.

№	Тема занятия	Кол-во часов
4.1.(27)	Ролевая игра «Кто зарабатывает, тратит больше всех в семье? Опросник с выбором варианта ответа.	1

	Big dog in the family or who is the bread winner?	
4.2.(28)	«Деньги на расходы и доходы»	2
4.3.(29)	/Тезаурус-предъявление новой лексики-графики. Схемы, круговая панорама. Money earned and spent.	
4.4.(30)	Куда «уходят» деньги? /полилог + образовательное видео. Where does the money “go”? A holiday budget.	1
4.5.(31)	«Выигрыш в лотерею»/ Большая игра он-лайн. A lottery win.	1
4.6.(32)	Семейный бюджет. Ожидания и реальность.	2
4.7.(33)	Защита проекта /постерный доклад/расчётная схема. A family budget: expectations and reality.	
4.8.(34)	«Люди и деньги» /Заключительное занятие - синквейн по предложенной устной ситуации people and money.	1